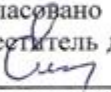


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.И.Ерофеева
«23» июня 2026 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ПАТРИОТ»**

Возрастной диапазон обучающихся: **15-18 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень освоения: базовый

Программа разработана:

Евсеевым Н.Г.,
педагогом дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи	8 стр.
1.3. Планируемые результаты	8 стр.
1.4. Учебно-тематический план	10 стр.
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 стр.
2.1. Календарный учебный график	13 стр.
2.2. Форма аттестации/контроля	18 стр.
2.3. Оценочные материалы	18 стр.
2.4. Методическое обеспечение программы	18 стр.
2.5. Условия реализации программы	18 стр.
2.6. Воспитательный компонент программы	19 стр.
Список литературы	23 стр.
Приложение 1	24 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 г. (распоряжение № 678-р)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»
- Локальные акты учреждения.

Для подростков в возрасте от 15 до 18 лет характерно достижение самых высоких темпов развития физического потенциала в целом. Наиболее интенсивны в этом возрасте рост силовых показателей, выносливости и совершенствование двигательных координации. В связи с этим основными направлениями в области физической подготовки являются повышение уровня силы и выносливости. Не менее важным является достижение подростками высокого уровня координации движений, прежде всего, в области туристской техники, а также и при освоении военно-прикладных упражнений. В психической сфере для этого возрастного периода характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. У юношей и девушек складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Их поведение отличается сознательной критической установкой, стремлением выработать собственное суждение. Более объективной становится самооценка, мотивы поступков приобретают выраженные социальные черты. Круг и характер интересов и потребностей молодых людей этого возраста стабилизируются, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности. Целью и приоритетным направлением на данной ступени обучения является привитие умений и первоначальных навыков, позволяющих в условиях непредвиденных экстремальных ситуаций осуществлять грамотные действия по самоспасению. В связи с этим основными программами становятся, прежде всего, туристская подготовка, ориентирование, а также физическая и медицинская подготовка. На данном уровне подготовки большое внимание отводится привитию первоначальных навыков выживания в условиях природной среды. Учитывая тягу молодых людей этого возраста к состязательности, романтике и высокую степень социализации личности, в программе запланированы внутри кружковые соревнования, типа «преодоления спортивно-туристической полосы препятствий», проведение поисково-спасательных работ, а также участие в соревнованиях, проводимых среди учащихся профессиональных учебных заведений города и области. В данный возрастной период завершается развитие

центральной нервной системы. Непосредственным результатом этого процесса оказывается достижение высокого уровня совершенства анализаторно-интегративной деятельности коры головного мозга. Возрастает подвижность нервных процессов. При этом продолжает оставаться некоторый дисбаланс соотношения возбуждения и торможения. Возбуждение ещё несколько преобладает над торможением. Поэтому при проведении занятий и тренировок необходимо уделять большое внимание технике безопасности как во время учебно-тренировочных занятий в кружке, так и во время различного рода соревнований. Учитывая высокую степень самостоятельности и организованности юношей и девушек, на этой ступени подготовки более широко используются различного рода домашние задания в виде ежедневных физических тренировок, изготовления и ремонта туристского снаряжения, подбора и изучения специальной литературы и т.п.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей военно-патриотической программы «Патриот» развивает интерес к сознательному использованию важного направления в реальной жизни.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого образовательного процесса в техникуме, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна и инновационность программы заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся набора знаний, умений, навыков, которые позволят им успешно реализовывать свои способности и помогут в выборе своего будущего.

Содержание практических работ предполагает использование в качестве материально-технической базы открытых пространств, расположенных на территории образовательных организаций, креативных площадок, аудиторий «УТПиТ».

Отличительная особенность программы военно-патриотического клуба «Патриот» направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции, ценностей семьи и здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность и дополнительность программы
При изучении основ у обучающихся этого возраста развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки, пространственное мышление, формируется жизненный опыт, жизненная позиция.

В ходе занятий по программе «Патриот» студенты научатся принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, конструктивным способом отстаивать свои права и защищать активную общественную позицию.

Данная Программа разработана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, на основе принципов научности, доступности, преемственности, результативности.

Адресат программы: программа «Патриот» предназначена для обучающихся 15-18 лет образовательных организаций всех типов и не требует предварительной подготовки. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования групп проводится собеседование для оценки начального уровня подготовки.

Создание разновозрастного коллектива, объединённого общей целью и совместной деятельностью, позволяет наиболее эффективно решать поставленные в программе задачи.

Подростковый возраст – очень сложный, определяющий период в становлении личности. В это время происходит смена отношения ребёнка к действительности – к себе и другим людям, возникает и развивается особая деятельность – деятельность общения. Этот возраст самый трудный для педагогов и родителей и самый критический для самих подростков. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся опыта совместной общественно полезной деятельности. В процессе освоения программы формируется сплочённый коллектив.

Для подросткового возраста важно самоутверждение, реализация собственных

идей, стремление к осознанному выбору направлений своей деятельности, склонность к анализу результатов своего труда. Работа по программе предоставляет подросткам возможность попробовать реализовать себя в различных видах деятельности: военно-прикладные навыки, физическая и умственная направленность, туристическая деятельность.

Уровень, объём и сроки реализации программы. Уровень программы «Патриот» - базовый, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Обучение по программе ведётся с использованием различных **форм обучения**: очная, с использованием элементов электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий. Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой.

Занятия по программе «Патриот» включают: тренировочные занятия, беседа, практические методы, конкурсы, презентации, мастер-классы, акция, викторина, диспут, занятие-игра, консультация, круглый стол, лабораторной занятие, лекции, «Мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, размышление, семинар, соревнование, творческая встреча, тренинг, турнир.

Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся разного возраста по 15 человек.

Режим занятий по программе при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	144	2	2x45 мин с перерывом 10 минут	4

Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы, физкультминутки для снятия напряжения и отдыха. На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- групповая;
- индивидуальная работа в рамках группы;
- творческая работа по подгруппам;
- работа в микрогруппах;
- работа в звеньях;
- массовая (праздники, конкурсы, выставки, акции).

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- Практическое занятие;
- комплексное занятие;
- конкурс;
- презентация;
- мастер-класс;

– мини-конференция.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирование социально-активной личности через военно-патриотическое воспитание.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить студентов знаниям и умениям, необходимым для участия в военно-патриотической деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов военно-патриотической деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

развивающие:

- развивать у студентов способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

воспитательные:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

1.3. Планируемые результаты

Результатом освоения программы «Патриот» станет овладение обучающимися ключевыми навыками, обеспечивающими конкретные ожидания обучающихся в области военно-патриотического воспитания и деятельности

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках военно-патриотического движения и современных практиках данной деятельности;
- знать основные понятия патриотизма;
- знать основные формы и виды военно-патриотической деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления военно-патриотической деятельности;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации.

Планируемые метапредметные результаты:

В результате реализации программы будут:

- формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в военно-патриотической деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям военно-патриотической деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Введение (6 часов)					
		6	3	3		
	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	2	1	1		Входная диагностика
	Нормативно-правовая база	2	2			
	Тренинг	2		2		
2.	Раздел 2. Туристская подготовка и ориентирование (56 часов)					
		56	22	34	Лекция Практическое занятие	Текущий, опрос, тестирование
	История развития туризма	6	2	4		
	Организация туристского быта в экстремальных	8	2	6		
	Подготовка к походу	4	2	2		
	Техника преодоления препятствий и тактика движения в туристском походе	8	4	4		
	Выживание в условиях автономного существования	4	2	2		
	Соревнования по преодолению туристской полосы	2		2		
	Топографическая и спортивная карты	2	1	1		
	Компас и работа с ним	2	1	1		
	Измерение расстояний	4	2	2		
	Способы ориентирования	4	2	2		
	Ориентирование по местным предметам	6	2	4		
	Действия в случае потери ориентировки	4	2	2		
	Соревнования по ориентированию	2		2		
3.	Раздел 3. Основы здорового образа жизни и медицинская подготовка (18 часов)					
		18	4	14	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Формирование здорового образа жизни	4	2	2		
	Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	4	2	2		
	Средства оказания первой медицинской помощи	2		2		

	Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего	4		4		
	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	2		2		
	Первая медицинская помощь при острых состояниях	2		2		
4.	Раздел 4. Военно-прикладная подготовка (28 часов)					
		22	6	16	Лекция, практическое занятие	Текущий, опрос, практическое задание
	Получение первоначальных навыков в стрельбе из пневматической винтовки	4	2	2		
	Тренировки в тире по стрельбе из пневматической винтовки по спортивным и падающим мишеням	2	1	1		
	Стрельба из пневматического пистолета из разных положений	4	2	2		
	Разборка/сборка АК-74, ПМ и снаряжение магазина	2		2		
	РХБЗ	4	-	4		
	Стреловая подготовка	4	2	2		
	Участие в соревнованиях по разборке/сборке АК-74, ПМ и снаряжение магазина	4		4		
	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	4	2	2		
5	Раздел 5. Физическая подготовка (32 часа)					
		32	4	28		
	Общая физическая подготовка	4	2	2	Лекция, практическое занятие	
	Специальная физическая подготовка	2		2		
	Стритлифтинг	6	2	4		Текущий, опрос, практическое задание
	Кроссфит	6		6		
	Упражнение на выносливость	4		4		
	Гиревой спорт	2		2		
	КСУ	2		2		
	Соревнования по подтягиваниям	6		6		
6	Раздел 6. Психологическая подготовка (2 часа)					
		2		2		
	Методы управления психическим состоянием юного спасателя в условиях командных действий	2	1	1		
7	Итоговое занятие (2 часа)					

	Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Решение кейса	2		2		
		144	39	105		
Итого часов:		144 часа				

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа (36 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа. Дата начала занятий первого модуля – 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Патриот»

Педагог д/о – Евсеев Николай Геннадьевич

Место проведения: ОГБПОУ УТПиТ г. Ульяновск, ул. Кузнецова, д.18

Время проведения занятий: ПН. 14.10. – 15.50, СР. 14.10 – 15.50,

ПТ. 14.10. – 15.50

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I	Раздел 1. Введение. (6 часов)							
1.1	Сентябрь	03		Информаторий	2	Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	УТПиТ	Входная диагностика
1.2		06		Информаторий	2	Нормативно-правовая база	УТПиТ	
1.3		10		Практическое	2	Тренинг	УТПиТ	
2. Раздел. Туристская подготовка и ориентирование. (26 часов)								
2.1	Сентябрь	20		Практическое	2	История развития туризма	УТПиТ	
2.2		24		Теория	2	Организация туристского быта в экстремальных условиях	УТПиТ	
2.3		27		Практическое	2	Питание в туристском походе	УТПиТ	
2.4	Октябрь	01		Практическое	2	Подготовка к походу	УТПиТ	
2.5		04		Практическое	2	Техника преодоления препятствий и тактика движения в туристском походе	УТПиТ	
2.6		08		Теория	2	Выживание в условиях автономного существования	УТПиТ	
2.7		11		Практическое	2	Соревнования по преодолению туристской полосы препятствий	УТПиТ	
2.8		15		Теория	2	Топографическая и спортивная карты	УТПиТ	
2.9		18		Теория	2	Компас и работа с ним	УТПиТ	
2.10		22		Практическое	2	Измерение расстояний	УТПиТ	
2.11		25		Практическое	2	Способы ориентирования	УТПиТ	
2.12		29		Теория	2	Ориентирование по местным предметам	УТПиТ	
2.13		Ноябрь	01		Практическое	2	Действия в случае потери ориентировки	УТПиТ

Раздел 3 Общая и специальная физическая подготовка (32 часов)								
3.1	Ноябрь	05		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.2		08		Практическое	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.3		12		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.4		15		Теория	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.5		19		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.6		22		Теория	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.7		26		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.8		29		Теория	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.9	Декабрь	03		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.10		06		Практическое	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.11		10		Теория	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.12		13		Практическое	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.13		17		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.14		19		Практическое	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
3.15		21		Практическое	2	Общая физическая подготовка	УТПиТ	
3.16		23		Практическое	2	Специальная физическая подготовка	УТПиТ	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни и медицинской подготовки (40 часов)								
4.1.	Январь	20		Теория	2	Формирование здорового образа жизни	УТПиТ	
4.2.		24		Практическое	2	Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	УТПиТ	
4.3.		27		Теория	2	Средства оказания первой медицинской помощи	УТПиТ	
4.4.		14		Практическое	2	Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего	УТПиТ	
4.5.		17		Практическое	2	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	УТПиТ	

4.6.		21		Практическое	2	Первая медицинская помощь при острых состояниях	УТПиТ	
4.7		24		Практическое	2	Формирование здорового образа жизни	УТПиТ	
4.8.		28		Практическое	2	Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	УТПиТ	
4.9.		31		Практическое	2	Средства оказания первой медицинской помощи	УТПиТ	
4.10	Февраль	04		Теория	2	Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего	УТПиТ	Текущий, опрос, практическое задание
4.11		07		Практическое	2	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	УТПиТ	
4.12		11		Информаторий	2	Первая медицинская помощь при острых состояниях	УТПиТ	
4.13		14		Информаторий	2	Формирование здорового образа жизни	УТПиТ	
4.14		18		Практическое	2	Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	УТПиТ	
4.15		21		Практическое	2	Средства оказания первой медицинской помощи	УТПиТ	
4.16		25		Практическое	2	Алгоритм действий при осмотре, обследовании и оценке состояния пострадавшего	УТПиТ	
4.17		28		Информаторий	2	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	УТПиТ	
4.18		04		Практическое	2	Первая медицинская помощь при острых состояниях	УТПиТ	
4.19		07		Практическое	2	Средства оказания первой медицинской помощи	УТПиТ	
4.20		11		Информаторий	2	Средства оказания первой медицинской помощи	УТПиТ	
Раздел 5. Военно-прикладная подготовка (38 часа)								
5.1	Апрель Март	14		Теория	2	Разборка и сборка АК на время	УТПиТ	
5.2		18		Практическое	2	Разборка и сборка ПМ на время		
5.3		21		Практическое	2	Снаряжение магазина на время	УТПиТ	
5.4		25		Информаторий	2	Получение первоначальных навыков в стрельбе из пневматической винтовки		
5.5		28		Тренинг	2	Тренировки в тире по стрельбе из пневматической винтовки по спортивным и падающим мишеням	УТПиТ	

5.6		01		Тренинг	2	Разборка и сборка АК на время	УТПиТ	
5.7		04		Информаторий	2	РХБЗ	УТПиТ	
5.8		08		Тренинг	2	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	УТПиТ	
5.9		11		Тренинг	2	Получение первоначальных навыков в стрельбе из пневматической винтовки	УТПиТ	
5.10		15		Информаторий	2	РХБЗ	УТПиТ	
5.11		18		Практическое	2	Разборка и сборка ПМ на время	УТПиТ	
5.12		22		Информаторий	2	Снаряжение магазина на время	УТПиТ	
5.13		25		Тренинг	2	РХБЗ	УТПиТ	
5.14		29		Информаторий	2	Тренировки в тире по стрельбе из пневматической винтовки по спортивным и падающим мишеням	УТПиТ	
5.15		06		Тренинг	2	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	УТПиТ	
5.16	13		Тренинг	2	Разборка и сборка АК на время	УТПиТ		
5.17	Май	16		Комбинированный	2	Разборка и сборка ПМ на время	УТПиТ	
5.18		20		Практическое занятие	2	РХБЗ	УТПиТ	
5.19		23		Практическое занятие	2	Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	УТПиТ	
Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)								
6.1		30		Комбинированный		Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Решение кейса	УТПиТ	

2.2. Форма аттестации/контроля

Процесс обучения по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой темы и позволяет выявить уровень усвоения знаний по данной теме, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет (контрольный норматив), участие в соревнованиях.

Способы проверки результатов освоения программы: решение кейса, итоговое тестирование

2.3. Оценочные материалы

Приложение 1.

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Общие требования к обстановке в кабинете:

- ❖ оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- ❖ чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- ❖ физкультпаузы.

Организационное обеспечение:

- ❖ кабинет, содержащий ученические столы;
- ❖ стол педагога;
- ❖ доска;
- ❖ выставочный комплекс;

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- ☐ умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- ☐ умение создавать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- ☐ умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- ☐ постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение

Компьютеры, мультимедиа, аудио-; видеоаппаратура;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
5. Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Целевые ориентиры по программе:

- освоение студентами понятия о российской культурной принадлежности(идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитание способности к командной деятельности; готовности к анализу и

представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования студентов, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания студентов при реализации программы является организация их взаимодействий в практических упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников, самостоятельной подготовке. В воспитательной деятельности со студентами по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки студентов в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студенческого коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением студентов, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов студентов в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного студента, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

№	Модуль	Виды, формы и содержание деятельности
1.	Учебное занятие	Применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов (интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, театрализация, «мозговой штурм», «круглый стол»; групповая работа и работа в малых группах
2.	Внеучебная деятельность	Участие в акции «Бессмертный полк» Участие в церемонии поднятия флага Участие в Торжественной линейке, посвященной дню памяти выпускника техникума, погибшего в ходе СВО. Участие в мероприятиях посвященных знаменательным датам в истории города
3.	Ключевые дела	Участие в праздничных мероприятиях Участие в онлайн викторине Дом-музея В.И. Ленина Защита индивидуальных творческих проектов
4.	Самоуправление	Участие в организации и проведении встреч с интересными людьми, фестивалей, праздников, творческих конкурсов, социальных акций. Участие в акции «День открытых дверей» Организация экскурсий в музее техникума

Планируемые результаты

1. сформированность гражданской позиции: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность гражданской позиции человека, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
5. количество проведенных массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания;
6. количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
7. сформированность профессиональных компетенций выпускника;

8. увеличение доли выпускников, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодёжных общественных организациях, партиях и др.); - увеличение доли обучающихся участвующих в выборах.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Помощь пожилым людям	октябрь	Адресная помощь	Фото- и видеоматериалы
2	Игра-квест «Единство в нас!»	Декабрь	Игра-квест	Фото- и видеоматериалы с
3	3 3 Интерактивный урок «Овеянные славой»	Январь	Интерактивный урок	Фотоотчет об экскурсии.
4	Представление «Как на Руси Масленицу праздновали»	Февраль	Праздник на площадке техникуме	Фото- и видеоматериалы
5	Квиз « В здоровом теле – здоровый дух»	Март	Посещение питомника	Фото- и видеоматериалы
6	Деловая игра «Я - Ульяновец»	Апрель	Субботник	Фото- и видеоматериалы
7	Участие в параде, посвящённом Дню победы	Май	Парад	Фото- и видеоматериалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы.

1. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях: Выпуск Чрезвычайные ситуации природного характера / Под общ. ред. Воробьева Ю. Л.-М., 1998.
2. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. -М., 2020.
3. Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм.- М., 2018.
4. Дрогов И. А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. -М, 2014.
5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. -М., 2019.
6. Дубягин Ю. П., Богачёва О. П. Школа выживания или 56 способов защитить ребёнка от преступления. -М, 2007.
7. Если хочешь быть здоров: сборник/ Сост. А.А. Исаев. -М., 2017
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. -Ростов-на-Дону, 2007.
9. Ильичёв А. А. Большая энциклопедия выживания. -М., 2021.
10. Кудряшов Б. Г. Энциклопедия выживания. -Краснодар, 1996
11. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов. - М., 2018.
12. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии : Учебное пособие для 9-10 кл.: Факультативный курс. - М.: Просвещение, 2019.
13. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. -М., 2022.
14. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., 2022.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.-М., 2021.
16. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобраз. учрежд. 10 кл./ Смирнов А.Т. и др. - М., 2022.
17. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. - 3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2020.
18. Радугин А.А. Психология и педагогика. -М., 2021.
19. Репин Ю. В., Шабунин Р. А., Середа В. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. -Алматы, 1994.
20. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. -СПб.: Творческий Центр «ГЕОС», 1999.
21. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. -М., 2019.
22. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. -М., 2017.
23. Шойгу С. К., Кудинов С. М., Неживой А. Ф., Ножевой С. А. Учебник спасателя. -М. 2022.

Оценочные материалы.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант №1

1. Дать определение опасности.
2. Назовите признаки клинической смерти?
3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.
4. Отработка норматива по одеванию противогаза

Вариант №2

1. Как следует перемещаться во время пожара?
2. Дать определение «наркомания»
3. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.
4. Ваши действия в ситуации пожара в общественном месте?
5. Отработка норматива по одеванию общевойскового защитного комплекта.

Вариант №3

1. Что делать при захвате заложников?
2. Дать определение «катастрофа»
3. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте?
4. Как стать офицером РА?
5. Остановить сильное кровотечение на голени с помощью жгута.

Вариант №4

1. Как оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте?
2. Дать определение «лесной пожар, торфяные пожары»
3. Каковы признаки жизни? Какие виды ран вам известно?
4. Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву?

Вариант №5

1. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
 - а. парадной деятельности; б. боевой деятельности; в. учебно-боевой деятельности;
 - г. повседневной деятельности; д. гарнизонной и караульной служб;
 - е. боевой учёбы.
2. Дать определение «техногенная ЧС»

3. Назовите признаки клинической смерти?
4. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
5. Оказать первую помощь при порезе руки.

Вариант №6

1. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
2. Дать определение «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
3. Какие виды переломов вы знаете? Каковы признаки перелома?
4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
5. Оказать первую помощь при переломе руки.

Вариант №7

1. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе гос. наград Российской Федерации?
 - а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
2. Дать определение понятий «физическое, психическое и нравственное здоровье.
3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
4. Каковы признаки жизни? Какие виды ран вам известно?
5. Остановить сильное кровотечение на предплечий с помощью жгута и наложить повязку.

Вариант №8

- 5
 1. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
 - а. снижение температуры тела; б. подъём температуры тела; в. озноб, разбитость во всём теле; головная боль.
 2. Дать определение «здоровье»
 3. Когда были созданы Рабоче-крестьянская Красная армия(РККА) и Рабочие-крестьянский красный флот?
 4. Какие виды переломов вы знаете?

Вариант №9

1. При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?
 - а) Через 10-12 минут
 - б) Через 8-10 минут
 - в) Через 5-7 минут
 - г) Через 3-4 минуты
2. Дать определение «биосфера»
3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
4. Каково главное условие рождения ребёнка?
5. Оказать первую помощь при ожоге ноги.

Вариант №10

1. Источники загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы
2. Дать определение «репродуктивное здоровье»
3. Что входит в понятия «Государственные и воинские символы России»?
4. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
5. Оказать первую помощь при ушибе головы.

Вариант №11

1. Из приведённых примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.
 - а) Отсутствует сердцебиение и дыхание
 - б) Отсутствуют координация движения и речь
 - в) Фиксируется пониженное артериальное давление
 - г) Фиксируется пониженная температура тела
2. Дать определение «снежная лавина»
3. Как осуществляется воинской учет граждан РФ?
4. Каковы основные правила наложения жгута?
5. Составить схему безопасного перемещения из дома в техникум.

Вариант №12

1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
 - а) безаветная преданность Родине и готовность к её защите; б) верность воинской присяге; в) любовь к своей части, кораблю; г) верность боевому знамени части, военно морскому флагу корабля; д) войсковое товарищество и коллективизм, е) любовь к маме и отцу.
2. Дать определение «наркотики»
3. Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву?
4. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
5. Составить таблицу безопасной езды на велосипеде.

Вариант №13

1. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
 - а. остановиться и выяснить, что надо преследователю; б. следует менять темп ходьбы;
 - в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
2. Дать определение «авария»
3. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
4. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
5. Остановить сильное кровотечение на голени с помощью жгута и наложить повязку.

Вариант №14

1. Что называется пожаром? Какие необходимы условия для процесса горения?
 - а) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
 - б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
 - в) Горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
 - г) Возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

2. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
3. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
4. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
5. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Вариант №15

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.
Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров
Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями
2. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
3. Каковы условия и порядок заключения брака?
4. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах первой степени?
5. Оказание первой помощи при солнечном ударе на улице.

Вариант №16

1. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
а) пожар; б) землетрясение; в) оползень; г) наводнение; д) торнадо; е) химическое заражение.
2. Дать определение «оползень»
3. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
4. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?
5. Оказание первой помощи при падении во время катания на коньках.

Вариант №17

1. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?
К материальной ответственности в виде возмещения причинённого ущерба
К гражданско-правовой ответственности
Граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
К дисциплинарной, административной или уголовной ответственности
2. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
3. Назовите основные виды ЧС природного характера
4. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
5. Порядок оказания первой помощи при купании на пляже.

Вариант №18

1. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неуголимого голода.
2. Дать определение «вулкан»

3. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
4. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
5. Тушение очага возгорания первичными средствами пожаротушения.

Вариант №19

1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
 - а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в. смазать рану вазелином или кремом;
 - г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
2. Дать определение «риск»
3. В чём заключается социальная опасность наркомании?
4. Можно ли купать новорожденного ребенка, если у него нет не отпала пуповина?
5. Порядок эвакуации из техникума в случае сильного задымления на втором этаже.

Вариант №20

1. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
 - а. кровь спокойно вытекает из раны; б. кровь фонтанирует из раны; в. кровь ярко-красного цвета;
 - г. кровь тёмно-красного цвета; д. слабость.
2. Дать определение «Чрезвычайная ситуация(ЧС)
3. Назовите основные признаки наркомании
4. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
5. Какие бывают первичные средства пожаротушения? Что можно ими тушить?

Бланк ответа

1	X	X	X		X	
2		X				
3	X					
4	X	X		X		
5		X	X	X		
6			X			
7	X		X			
8		X	X	X		
9			X			
10	X					
11			X	X		
12	X	X	X	X	X	
13		X	X	X		
14		X				
15	X					
16	X	X	X	X		
17				X		
18		X	X	X		
19		X	X			
20	X			X		